

Historia y Corrientes Internacionales de la Educación

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0815 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (2009-10)
- **Carácter:** Básica
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

CG11. Conocer los fundamentos, principios, características y legislación relativa a la educación infantil en el sistema educativo español e internacional
CG12. Comprender los documentos de planificación institucional, su estructura, características y proceso de elaboración.

Transversales

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que precisen.

Específicas

CM 11.1.1. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

CM 11.1.2. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

CM 11.1.3. Conocer las experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

GM12.1.1. Valorar la importancia del trabajo en equipo en Educación Infantil.

CM12.1.2. Valorar la importancia de la planificación a distintos niveles (de centro, curriculares, de aula, etc.) como eje vertebrador de la acción educativa.

CM12.2.1. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y otros profesionales y agentes sociales.

ACTIVIDADES DOCENTES



Clases teóricas

Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor/a de los aspectos esenciales de la materia. Las clases teóricas se impartirán un día a la semana y consistirán en sesiones de dos horas, a las que asistirán el total de los/as alumnos/as. En ellas desarrollaremos el marco teórico de la asignatura

Clases prácticas

Las clases prácticas se realizarán el día de la semana, que se disponga de tres horas de clase y se dividirán en sesiones de una hora u hora y media. En ese tiempo se llevarán a cabo distintas actividades de carácter aplicado, relacionadas con los contenidos teóricos de la asignatura.

Presentaciones

Presentación de trabajos (oralmente o por escrito), tutelados por el profesorado, sobre el temario de la asignatura, que introduzcan al alumnado a iniciarse en la investigación histórico-educativa o comparada y que puedan ser realizados individualmente o en pequeño grupo.

Otras actividades

Utilización de las TIC (campus virtual) como una herramienta para favorecer el aprendizaje y como un instrumento de consulta, tutoría on line y foro de trabajo.

Tutorías personales del profesor/a en el horario establecido a principio de curso y que consta, tanto en el programa de la asignatura, como en los horarios oficiales del profesorado del Departamento. En dichas tutorías el profesor/a orientará al alumnado sobre el estudio de los contenidos de la asignatura y tutelará los diferentes trabajos de iniciación a la investigación, así como las diversas actividades realizadas para la asignatura.

PRESENCIALES

1,8

NO PRESENCIALES

4,2

SEMESTRE

2

BREVE DESCRIPTOR:

Historia de la Educación, Educación Comparada, Historia de la Cultura.

REQUISITOS

No se requieren

OBJETIVOS

GENERALES: 1.- Proporcionar un conocimiento general de la evolución educativa a través del tiempo y del espacio, situándola en el contexto histórico general, en que se enmarca. Este conocimiento pretenderá ser, antes que una mera recopilación de hechos del pasado, una recopilación causal y relacional, que haga más comprensible la realidad educativa actual y favorezca la capacidad de prospección. 2.- Potenciar las técnicas



metodológicas y estrategias de estudio, capaces de proporcionar la necesaria información histórica y reflexión crítica sobre ella, así como actitudes de diálogo y tolerancia sobre los temas tratados. ESPECÍFICOS: 1.- Conocer la evolución de la imagen social de la infancia a través del tiempo, así como las concepciones sobre la misma, que se han ido generando a lo largo de la Historia. 2.- Relacionar el estudio histórico de la infancia con el marco contextual más amplio en el que se inscribe, así como con el de las historias sectoriales (de la educación, de la cultura, de la familia, de las mentalidades, de las mujeres, etc.), que contribuyen a su explicación en el amplio ámbito de una historia total. 3.- Conocer la génesis y desarrollo de la educación infantil en la sociedad occidental a través de los presupuestos teóricos, instituciones y evolución curricular de la misma, haciendo especial hincapié en el estudio del caso español. 4.- Proporcionar los medios de acceso al estudio de esta materia de estudio, a través de la información sobre las fuentes bibliográficas y las técnicas metodológicas de investigación histórica y comparada.

CONTENIDO

Bloque I: Fundamentos teóricos y metodológicos de la Historia de la Educación y de la Educación Comparada.

Bloque II: Evolución histórica de la educación infantil Bloque III: Teorías y corrientes internacionales de la educación Bloque IV: Sistemas educativos: evolución y problemática

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta los conocimientos, competencias, habilidades y actitudes que los estudiantes hayan adquirido y desarrollado a lo largo del curso. En función del diseño de evaluación hecho por cada uno de los profesores/as de los distintos grupos de la asignatura, se realizará o no una prueba escrita sobre los conocimientos teóricos del programa, que contabilizará en un porcentaje determinado sobre la calificación final. El resto de la calificación se otorgará atendiendo a la calidad de las actividades prácticas y/o los trabajos desarrollados por los/as alumnos/as en la asignatura. En los programas concretos de cada grupo se especificarán en detalle estas cuestiones.

BIBLIOGRAFÍA

Carreño, M. (Editora). (2000): Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid, Síntesis.

Daniel, U. (2005). Compendio de historia cultural. Teoría, prácticas, palabras clave. Madrid: Alianza.

De Gabriel, N.; Viñao, A. (eds.). (1997). La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales. Barcelona: Ronsel.

Escolano Benito, A. (2002). La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas. Madrid: Biblioteca Nueva.

García Garrido. (2005). Sistemas educativos de hoy. Madrid: Ediciones Académicas.



García Garrido, J.L. (1991). Educación Comparada. Fundamentos y problemas. Madrid: Dykinson.

Ministerio de Educación y Ciencia. (1979-1991). Historia de la educación en España. Textos y documentos. 6 vols. Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC.

Morales, A. (2008). En el espacio público. Ensayos historiográficos. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Puelles Benítez, M. (1999). Educación e ideología en la España contemporánea. Madrid: Tecnos.

Ruiz Berrio, J. (dir.) (1996). La educación en España. Textos y documentos. Madrid: Actas.

Sanchidrián, C. y Ruiz Berrio, J. (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Barcelona: Grao.

Serna, J. y Anacret Pons (2005). La historia cultural. Autores, Obra y Ciudades. Madrid: AKal.

Velloso, A. (2004). Educación y desarrollo. Madrid: UNED.

